**EÇE (UNİCEF ) 3 YAŞ PLAN**

**2025-2026**

**EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**3 YAŞ**

**KASIM GÜNLÜK PLANLAR**

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:03.11.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

Göstergeler

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

Göstergeler

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
* Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
* Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

Göstergeler

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
* Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
* Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeler

* Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
* Acıktığını/susadığını söyler.
* Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
* Yeni tatları dener.
* Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
* Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım

Sola adım attım

Bir tren yaptım

Çuf çuf çuf Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir

**ETKİNLİĞİN ADI: “ÖNDE – ARKADA, İÇİNDE – DIŞINDA-SAĞLIKLI YİYECEKLER ve İÇECEKLER**

**METERYALLER**: Şirin Mucitler 1 kitabı, boya kalemleri

**KULLANILAN KAYNAKLAR**: Şirin Mucitler 1 kitabı sayfa 34, 35, 36

**SÖZCÜKLER:** Sağlıklı, Sağlıksız

**Kullanılan kaynaklar**: Şirin Mucitler 1 kitabı sayfa 34, 35, 36

**MÜZİK-SPOR VE TÜRKÇE DİL, ERKEN OKURYAZARLIK**

* Öğretmen içinde- dışında kavramı için görsel video izleterek etkinliğe başlar, Erken Okuryazarlık kavram çalışması için çocukları masaya alır. Şirin Mucitler 1 kitabından sayfa 34 deki çalışmalar yapılır, etkinliği çocuklarla tamamlar.
* Yere büyük bir daire çizer ve içinde dediğinde tüm çocuklar dairenin içine zıplar, dışında dediğinde dışına zıplar. Ara sıra şaşırtmalar yaparak eğlenilir.
* Daha sonra hareketli müzikler açılarak spor saati gerçekleştirilir.

Öğretmen çocukları Türkçe Dil etkinliği için U oturma düzenine alır. Müzik etkinliği sağlıklı yemekler üzerine şarkı sağlıklı yemekler şarkısı dinlenir, görsel videodan takip edilir Tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Yemek yemeyi çok severim

Ayırt etmem hepsini yerim

Yemek yemeyi çok severim

Hiç ayırt etmem hepsini yerim

Sağlıklı yemekleri hapur hapur

Asla yemem abur cubur

Annemin yemekleri

Hem sağlıklı hem lezzetli

Meyve sebze çok severim

Her gün mutlaka yerim

Sağlıklı yemekleri hapur hapur

Asla yemem abur cubur

* Çocuklara sağlıklı beslenme ile ilgili eğitici video izletilir, çocuklarla sağlıklı, sağlıksız besinler üzerine sohbet edilir, Şirin Mucitler sayfa 35-36 da ki çalışmalar çocuklarla yapılır.
* Öğretmen masal saati için çocukları kukla köşesinin karşısına alır, Eline aldığı kukla ile , Bir varmış bir yokmuş Ayşe adında tatlı bir arkadaşımız varmış. Hiç hasta olmazmış, çok da temizmiş….. Acaba Ayşe neler yiyor olabilir, bilmenizi istiyor denir….

Ayşe yumurta yer mi?

…….Çocukların cevabı beklenir. (Evet)

Ayşe tavuk yer mi?

…….Çocukların cevabı beklenir. (Evet)

Ayşe çok çikolata yer mi?

…….Çocukların cevabı beklenir. (Evet)

….. öğretmen çeşitlendirerek devam eder. Ve En sonunda Kimler Ayşe gibi besleniyor. Alkışlanır.

Öğretmen Daha sonra oyun hamurlarını dağıtır ve çocuklar oyun hamurlarıyla sağlıklı yemekler hazırlar ve arkadaşlarına yemeklerini anlatır, sınıfta uygun bir köşede sağlıklı yemekler sergilenir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

Sağlıklı olmak için neler yersiniz?

Sağlıksız yemekler nelerdir?

Obezite nedir?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bir kişinin sağlıklı olduğunu nasıl anlarsın?

Sağlıksız insanlar ne yapıyor olabilir?

En güzel yemekleri kim yapar?

Annen en sağlıklı yemek ne pişirsin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 04 /11/2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

Göstergeler

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular**.

Göstergeler

* Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
* Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
* Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
* Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2**. **Büyük kaslarını koordineli kullanır**. **Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

* Özgün çizimler yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım

Sola adım attım

Bir tren yaptım

Çuf çuf çuf

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİĞİN ADI:** **SONBAHAR MEVSİMİ**

**Kavramlar:** : Az-Çok 

**Sözcükler:** : Sonbahar, yaprak, rüzgar, yağmur

**Materyaller**: Şirin Mucitler 1 çalışma kitabı, kuru boyalar, parmak boyası,

**Kullanılan kaynaklar:**Şirin Mucitler çalışma kitabı 1 sayfa 37

**SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK, MÜZİK**

* Öğretmen sanat etkinliği çalışması için masaya boş ağaç gövdesi resmi çıkışı bırakır. Çocuklar masadaki ağaçların neyi eksik diye sorar. Çocuklar artık Sonbahar mevsimindeyiz, der ve

Yağmaya başladı yağmurlar

Esmeye başladı rüzgârlar

Soğudu artık havalar

Geldi sonbahar…

* Şarkısını söyleyerek çocukların dikkatlerini çeker. Çocuklar sonbaharda rüzgârlar eser, yağmurlar yağar ve havalar soğumaya başlar çevremizde değişiklikler yaşanır. Ağaçlar yapraklarını döker ve ağaçlardan dökülen yapraklar sararır, kırmızı, kahverengi renklere bürünür der. Masaya tabakların içine kırmızı, sarı, turuncu 3 renk boya bırakır ve parmak baskısı ile sonbahar ağacı çalışması yapılır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.
* Öğretmen sınıf kitaplığından masal seçerek çocuklarla masal üzerine sohbet edilerek kitap okuma saatini gerçekleştirir.
* Öğretmen daha sonra çocukları ritim çalışması sonbahar ve yapraklar çalışması için minderlere alır Ellerine renkli turuncu, sarı renkte kâğıtlar verir. Çocuklar elimizde sonbahar yaprakları var şimdi şarkı söyleyip şarkı durunca yapraklarımızın seslerini dinleyeceğiz der.
* Her çocuk önüne kâğıdını koyar.

Yağmur yağar (Parmaklarıyla kâğıdına hızlı hızlı dokunur)

Rüzgârlar eser (Kâğıdını akıp sallar)

Yapraklar kıpırdar (Kâğıdını yerde sürter)

Ve yere düşer (Kâğıdını yere vurur)

Sonbahar böyle geçer  
Sonbahar böyle geçer

Yavaş, yavaş yağar yağmur

Birden hızlandı yağmur

Sonbahar böyle geçer  
Sonbahar böyle geçer

Rüzgar yavaş, yavaş eser

Rüzgar birden sert eser

Sonbahar böyle geçer  
Sonbahar böyle geçer

Yapraklar kıpır kıpırdar

Ve birden yere düşer

Sonbahar böyle geçer  
Sonbahar böyle geçer

Öğretmen daha sonra Erken Okuryazarlık çalışması için Mucit çocuklar 1 kitabından 37 deki çalışmayı yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır.

 Öğretmen çocuklara Erken Okuryazarlık çizgi birleştirme yaprak sayfaları dağıtır. Çocuklar noktaların üzerinden çizerek tamamlar ve boyarlar.

Daha sonra öğretmen oyun hamuru matlarını masaya bırakır, çocuklar oyun hamuru matlarının üzerindeki farklı eğri, düz, kesik, yay gibi çizgileri oyun hamuru matı üzerine çalışırlar.

Dil etkinliği için öğretmen çocukları minderlere alır

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

Senin adın Sonbahar olsaydı üzerinde hangi renk kıyafetler giyerdin?

Sonbaharda dışarıda nasıl değişiklikler olur?

Sonbaharda gezintiye çıksak neler giyeriz?

Havalar soğuyunca hayvanlar ne hissediyordur?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Büyük bir paketin içinde neler olabilir?

Çizgileri kullanarak neler yapabiliriz?

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 05.11.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir**.

**Göstergeler:**

* Tahminini söyler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler:**

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeler

* Sesin kaynağını söyler.
* Sesin geldiği yönü söyler.

Kazanım 2. Konuşurken/ şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

**Göstergeler:**

* Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar**.

**Göstergeler:**

* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler:**

* Elini / yüzünü yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
* Beden temizliğiyle ilgili araç- gereçleri kullanır.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
* Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım

Sola adım attım

Bir tren yaptım

Çuf çuf çuf

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİĞİN ADI: “BAK BOYA – SAYGI (Değerler Eğitimi )**

Kavramlar:

Sözcükler: saygı

Materyaller: Şirin Mucitler 1 kitabı, boya kalemleri oyun hamuru, boya, kağıt

Kullanılan kaynaklar: Şirin Mucitler1 kitabından sayfa 38, 39

**MATEMATİK, SANAT VE TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK**

* Öğretmen daha sonra ritim çalışması beden perkünsiyonu çalışması için çocuklarla müzik eşliğinde daire olarak etkinliğe başlar.
* ELLERİ SALLA ŞARKISI SÖZLERİ Elleri salla salla salla salla

Kolları salla salla hey

Elleri salla salla salla salla

Kolları salla salla hey

Dön hadi sen de etrafında

El çırp el çırp ve oyna

Dön hadi sen de etrafında

El çırp el çırp ve oyna

Çök çök çök çök

Kalk kalk kalk kalk

Koş koş koş koş Ve zıpla

Çök çök çök çök

Kalk kalk kalk kalk

Koş koş koş koş Ve zıpla

Öğretmen daha sonra Erken Okuryazarlık için çocukları masaya alır. Şirin Mucitler1 kitabından sayfa 38 deki etkinliği çocuklarla tamamlar

Öğretmen çocukları Türkçe Dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

KUZU KUZU\*  
Kuzu kuzu me  
Bin tepeme, haydi gidelim Ayşe teyzeme  
Ayşe teyzem hasta, çorbası tasta  
Canı ister pasta  
Haydi gidelim dansa  
Orada yersin pasta.

Tekerlemesini söyler tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır, masal saati için dikkatleri toplanır.

Daha sonra saygılı olmak nedir? Çocuklar diye sorar ve çocukların görüşleri dinlenir.

Şirin Mucitler sayfa 39 da ki saygı ile ilgili masal okunur ve çocuklarla fikirler paylaşılır, sohbet edilir.

Daha sonra öğretmen hareketli müzikler açarak spor, dans saatini başlatır, çocukların enerjilerini atmaları sağlanır.

Daha sonra öğretmen oyun hamurlarını dağıtır ve serbest oyun hamuru oynamalarını sağlar.

Msaya serbest resim saati için boya ve kâğıtlar bırakılır, çocuklar serbest resimler yaparlar.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

Spor-Ritim çalışması yapmak kendini nasıl hissettiriyor?

Saygılı olduğumuzu nasıl gösterebiliriz?

Masal da en çok ne hoşuna gitti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Elinde bir ip olsa onunla neler yapardın?

Yarım daire görünce aklına ilk hangi meyve geliyor?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:06.11.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliğin niteliğini söyler.

**Kazanım 4.Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

* Nesne/durum olayı inceler.
* Tahminini söyler
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

* Konuşmalarında isimlere yer verir.
* Konuşmalarında fiillere yer verir.
* Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

**Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
* Cümlenin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

**Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.**

Göstergeler

* Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.
* Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.
* Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.
* Yardımlaşmanın önemini açıklar.
* Farklı özellikteki çocuklara yardım eder.
* Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

Göstergeler

* Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
* Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
* Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

***ETKİNLİĞİN ADI:* “KIZILAY**

**Kavramlar**:

**Sözcükler:** Kızılay, deprem, çığ, sel, yardımlaşma

**Materyaller:** Şirin Mucitler Kitabı, beyaz, yeşil grapon kağıdı, balon, karton

**Kullanılan kaynaklar:** Şirin Mucitler 1 sayfa 40-41

**MÜZİK-OYUN, SANAT VE TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK**

* Öğretmen çocuklara hafta sonuna denk gelen önemli ve özel bir günümüz var çocuklar şimdi sizlere resimlere bakalım. Öğrencilere “Kızılay” ile ilgili resimler ve Kızılay bayrağını göstererek bilgi verir. Kızılay; yardıma ihtiyacı olan insanlara her türlü yardımı yapar.. Kızılay fakirlere, deprem, sel baskını, toprak kayması, yangın savaş gibi felaketlere uğrayanlara, hastalara, kimsesizlere, yaşlılara yardım eder.
* Gerektiğinde; yiyecek, giyecek, barınak, para, ilaç yardımında da bulunur. Kızılay ile ilgili bilgiler verildikten sonra eğitici video Kızılay Haftası eğitici video izlenir. Çocuklarla videodan sonra ülkemizde yaşanan sel, yangın ve deprem de yardıma koşan Kızılay’dır. Der.
* Öğretmen öğrencilere “Kızılay” isimli şarkıyı dinleterek birlikte tekrarlar yapılır ve öğrenmeleri sağlanır.

KIZILAY ŞARKISI

Depremlerde, yangınlarda,

Hem savaşta, hem barışta,

Sen koşarsın yardıma,

Güç verirsin yurduma,

Sonsuza dek, güçlenerek,

her acıyı sar Kızılay..

söz-müzik: Sefai ACAY

Öğretmen öğrencilere “Kızılay” oyunumuz için hazır mıyız? Diye sorar. Çocuklar için sedye taşıma oyunu için kartonla balon taşıtarak öğrencileri 2 şerli gruplayarak sınıf içi uygun mesafeyi düşürmeden balonu sedye gibi taşıma yarışma oynatılır. Kazananlar alkışlanır.

Sanat etkinliği için öğretmen çocuklara beyaz, yeşil grapon kağıdı verir. Çocuklarla proje çalışması Kızılay Bayrağı tamamlanır, panoda sergilenir.

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

KOMŞU, KOMŞU  
-Komşu, komşu !  
-Hu, hu!  
-Oğlun geldi mi?  
-Geldi  
-Ne getirdi?  
-İnci, boncuk.  
-Kime, kime?  
-Sana, bana.  
-Başka kime?  
-Kara kediye  
-Kara kedi nerede?  
-Ağaca çıktı  
-Ağaç nerede?  
-Balta kesti  
-Balta nerede?  
-Suya düştü.  
-Su nerede?  
-İnek içti.  
-İnek nerede?  
-Dağa kaçtı.  
-Dağ nerede?  
-Yandı, bitti kül oldu

* Tekerlemesini söyler tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır, masal saati için dikkatleri toplanır. Kitap okuma saati için kitap köşesinden Yardımlaşma konulu masalı seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra Erken Okuryazarlık için çocukları masaya alır. Mucit Şirinler sayfa 40-41 deki etkinlikler çocuklarla tamamlar.

Ona uzanan bir el resmi gösterir, .Çocuklar bu el kime ait olabilir? Neden uzatmış olabilir? Sorularıyla beyin fırtınası yapmalarını ister. Görüşler dinlenir ve çocukların cevapları resmin etrafına kaydedilir.

Daha sonra öğretmen Yardımlaşma üzerine eğitici bir video izletir ve çocuklara boş bir kağıt verilerek izledikleri üzerine resim yapmaları istenir.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

Kızılay kimlere yardım eder?

Deprem, sel, çığ nedir?

Masal da en çok ne hoşuna gitti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Yardımlaşma ne demektir?

İnsanların ihtiyacı sudan başka neler olabilir?

Masal da en çok neyi sevdin?

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:07.11.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 28. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeler

* Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
* Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.
* Atatürk’ün getirdiği yenilikleri ifade eder.
* Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

Göstergeler

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

Göstergeler

* Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
* Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
* Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
* Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.
* Farklı duruş pozisyonları sergiler.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
* Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
* Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**Kazanım 14. Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.**

Göstergeler

* Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
* Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
* Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
* Atatürk’ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım

Sola adım attım

Bir tren yaptım

Çuf çuf çuf

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

***ETKİNLİĞİN ADI:* EŞYALARIM – ODAMI TOPLUYORUM**

Kavramlar:

Sözcükler: Tavşan, Kaplumbağa

Materyaller: Şirin Mucitler 1 kitabı, etkinlik kalıpları, yapıştırıcı,pamuk

**Kullanılan kaynaklar:** Şirin Mucitler 1 kitabı sayfa 42-43

**MÜZİK-OYUN VE TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen düzenli olmak ne demektir? Diye sorarak çocuklarla sohbet edilir, Odamız da hangi eşyalar olduğu ve eşyalarımızı dağınık bırakırsak neler olur? Sorusuyla çocukların fikirleri dinlenir.

Öğretmen daha sonra Erken Okuryazarlık için çocukları masaya alır. Şirin Mucitler 1 kitabından sayfa 42-43 deki etkinlikler çocuklarla tamamlar.

Daha sonra sonra müzik etkinliği Tavşan şarkısı için çocuklarla daire olurlar.

Ben beyaz bir tavşanım

Çok da hızlı koşarım

Kırlarda bir yuvam var

Ben orada yaşarım

Ben beyaz bir tavşanım

Çok da hızlı koşarım

Kırlarda bir yuvam var

Ben orada yaşarım

Sabah kalkarım erken

Önce yüzümü yıkarım

Bir havuç bir lahana

Kahvaltımı yaparım

Sabah kalkarım erken

Önce yüzümü yıkarım

Bir havuç bir lahana

Kahvaltımı yaparım

Zıp zıp zıp zıp,Zıp zıp zıp zıp

Kırlarda ben koşarım

Renkli renkli çiçekler

Onlar benim dostlarım

Koş koş tavşan, Koş koş tavşan

Durma yuvanda

Koş koş tavşan, Koş koş tavşan

Durma yuvanda

Bir sağa bir sola

Hoplaya zıplaya,Koş sen kırlarda

Bir sağa bir sola

Hoplaya zıplaya, Koş sen kırlarda

Şarkıya uygun koşma taklitleri yapılır. İlgi ve istekleri doğrultusunda şarkı ve oyun tekrarlanır.

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Koskocaman bir havuç tarlası  
Tavşancık bütün havuçları yemişmi

( eveeettttt)  
Nasıl yemiş ?  
hapur hupur hapur hupur hapur hapur  
Tavşancığın karnı doymuş başlamış yürümeye  
Tak tiki.............................................. ....  
Karşısına koskocaman bir havuz çıkmış  
Tavşancık bütün suları içmiş mi?

( eveeetttt)  
Nasıl içmiş ?  
Lıkır lukur lıkır lukur lıkır lukur  
Tavşancık arkasını dönmüş birde ne görsün  
Koskocaman bir kurt  
Tavşancık başlamış koşmaya

(İKİ PARMAK İLE KOŞMA HAREKETİ YAPILIR  
Tak tiki........................................  
Tavşancık eve gelmiş uyumuş uyanmış pencereden bakmış kurt gitmiş.

Parmak oyununu söyler tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır, masal saati için dikkatleri toplanır.

Kitap okuma saati için kitap köşesinden Tavşan ve Kaplumbağa masalı seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen oyun saati için oyunu anlatır.

Öğretmen elinde tuttuğu bir eşyayı, (boya kalemi, kağıt, cetvel vb.gibi) göstererek “Çocuklar bu elimdeki kalemi yukarı attığım zaman herkes istediği gibi, kahkahalarla gülebilecek. Ama, tebeşiri tuttuğum zaman hiç kimse gülmeyecek, ciddi olacak, der. Önce oyunun bir denemesi yapılır, sonra da uygulamasına geçilir.

Bu arada gülmesini tutamayanlar oyundan çıkar. Hiç yanılmayan olursa ve oyun monoton bir şekle dönüşürse, öğretmen elindeki eşyayı yukarı atarmış gibi yapar fakat avucunda saklar. Bu hareket birçok oyuncuyu şaşırtabilir.

**DEĞERLENDİRME**

Masal da tavşan neyi yanlış yapmıştı?

Başkalarını küçük görmek ne demektir?

Masal da en çok ne hoşuna gitti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Uzun zamandır görmediğin bir arkadaşını görsen ne yapardın?

Komik anını paylaşır mısın?

Somurtkan ne demektir?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

Gün içinde yapılan etkinlikler hakkında sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:10.11.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

Göstergeler

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
* Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
* Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular

**Kazanım 28. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeler

* Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
* Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.
* Atatürk’ün getirdiği yenilikleri ifade eder.
* Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Göstergeler
* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeler

* Elini/yüzünü yıkar.
* Dişini fırçalar.

**Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.**

Göstergeler

* Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
* Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

Göstergeler

* Kontrollü karalamalar yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

**Kazanım 14. Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.**

Göstergeler

* Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
* Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
* Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
* Atatürk’ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım

Sola adım attım

Bir tren yaptım

Çuf çuf çuf

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

***ETKİNLİĞİN ADI*: ATAMIZI SAYGIYLA ANIYORUZ**

**Sözcükler:** Atatürk, Anıtkabir, çelenk Zübeyde Hanım, Ali Rıza Bey, Makbule Hanım

**Materyaller:** Şirin Mucitler2 kitabı boyama sayfası, keçeli boyalar

**Kullanılan kaynaklar**: Şirin Mucitler 2 kitabı sayfa 3

**MÜZİK, SANAT VE TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen çocuklara Şirin Mucitler 2 kitabından sayfa 3 deki Atatürk ile ilgili bilgilendirici yazıları okur. Çocuklar Atamızı 10 Kasım 1938 de hayata gözlerini yumdu. Onu seviyoruz, unutmadık, unutmayacağız, sözleri ile Öğretmen çocuklara “Saat Dokuz’u beş geçe” adlı şiiri okur.

SAAT DOKUZ’U BEŞ GEÇE

Saat Dokuz’u beş geçe

Atam Dolmabahçe'de  
Gözlerini kapamış  
Bütün Dünya ağlamış  
Doktor doktor kalksana  
Lambaları yaksana  
Atam elden gidiyor  
Çaresine baksana  
Uzun uzun kavaklar  
Dökülüyor yapraklar  
Ben atama doymadım  
Doysun kara topraklar

Çocuklarla şiir tekrar edilir öğrenmeleri sağlanır. Çocuklar Atatürk saat 9’u 5 geçe gözlerini yumdu ve aramızdan ayrıldı o bizim yüreğimizde yaşıyor. Her 10 kasım da onu özlemle ve sevgiyle anıyoruz diye sohbet edilir.

Öğretmen Müzik etkinliği için çocukları minderlere alır. 10 Kasım En Büyük Yasım şarkısını dinleterek tekrarlarla öğrenmelerini sağlar.

10 KASIM  
\*On Kasım, On Kasım, On Kasım.  
Benim en büyük yasım -2  
\*Sen yüreğimde.  
Sen damarımda.  
Sonsuzluğa akan kansın -2

\*Yurdumu kurtaran.  
Türkülüğe güç katan.  
Özgürlüğü yaratansın. -2  
\*On Kasım, On Kasım, On Kasım.  
Benim en büyük yasım -2

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen çocuklara Atatürk’ün annesi, babası ve ablası görsel boyama sayfasını dağıtır, çocuklar boyayarak süslerler. Etkinlikler panoda sergilenir.

Daha sonra oyun etkinliği için masaya sarı, kırmızı, mavi renklerde kâğıtlar koyar. Masanın karşısında ikili duran çocuklar öğretmen mavi dediğinde mavi, sarı renk dediğinde sarı kâğıda elini koyar. Öğretmen sarı, mavi gibi ikili de söyleyerek oyunu sürdürür. Şaşıran oyundan ayrılır.

**DEĞERLENDİRME**

Atatürk şimdi burada olsaydı ona ne söylemek isterdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Anıtkabir’e daha önce hiç gittin mi?

Atatürk ülkemiz için neler yaptı?

Bir kişinin temiz olduğunu nasıl anlarsın?

Masal da en çok neyi sevdin?

Aile katılımı kitabından sayfa 12 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:11.11.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

Göstergeler

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 17.Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
* Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri uygular.
* Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

Göstergeler

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

Göstergeler

* Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
* İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

Göstergeler

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

Göstergeler

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
* Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
* Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeler

* Eşyaları temiz kullanır.
* Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
* Eşyaları katlar.
* Eşyaları asar.
* Eşyaları düzenler.
* Eşyaları özenli kullanır.
* Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

**Kazanım 7.Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

* Nesneleri sıkar.
* Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım

Sola adım attım

Bir tren yaptım

Çuf çuf çuf

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİĞİN ADI: YAĞMURUN OLUŞUMU - TAMAMLAMA**

**Materyaller:** Şirin Mucitler 1 kitabı, elişi kâğıdı, traş köpüğü, su, parmak boyası

**Kullanılan kaynaklar**: Şirin Mucitler 1 kitabı sayfa 44-45

**FEN-TÜRKÇE-MÜZİK**

* Öğretmen Fen ve Doğa etkinliği için çocuklara ilk önce görsel video izletir. Daha sonra Haydi şimdi deneyle yağmurun oluşumunu görelim der.

Deneyin Malzemeleri

Şeffaf bir kap (cam kavanoz olabilir)

Tıraş köpüğü

Mavi parmak boyası (sulandırılmış)

Deneyin Yapılışı

* Şeffaf kabınıza yarına kadar su doldurun ve üzerini kaplayacak şekilde tıraş köpüğü sıkın. Bu işlemlerin ardından çocuklara sorularımızla beyin fırtınası yaptırmaya çalışırsak deneyimiz daha etkili olacaktır. Köpük sizce neyi temsil ediyor, neye benziyor gibi sorularla tıraş köpüğünün bulutu temsil ettiğini çocukların bulmasını sağlayın. Ardından elinizdeki mavi suyun neye benzediğini sorabilirsiniz.
* Yağmur cevabını aldıktan sonra bulutların yağmur suları ile dolduklarını, su dolan bulutların grileştiğini ve sonundan yağmuru daha fazla taşıyamayarak toprağa gönderdiğini anlatıyoruz ve bu esnada mavi suyu yavaşça tıraş köpüğünün üstüne boşaltıyoruz. Mavi su hemen alta geçmiyor, yavaş yavaş eklerseniz suyu bulutta su toplanmış gibi oluyor gerçekten.
* Daha fazla eklediğimizde zaten köpüğü aşarak suya karışıyor ve deneyimiz gerçekleşmiş oluyor. Öğretmen Müzik – Ritim çalışması için çocukları mindere alarak ritim çubuklarını dağıtır, Ram sam sam şarkısını açar. Sözlerine uygun ritim çalışmaları yapılır.

Haydi Vur Vur Vur ( Şarkı Sözü)

Haydi vur vur vur

Haydi vur vur vur

Çevir çevir çevir çevir vur vur vur

Bir sağ yana, bir sol yana

Haydi çevir çevir çevir çevir vur vur vur Söz: Burak Onurlu Müzik: A ram sam sam

Öğretmen daha sonra Erken Okuryazarlık, matematik için çocukları masaya alır. Şirin Mucitler 1 kitabından sayfa 44-45 deki çalışmalar yapılır, etkinliği çocuklarla tamamlar.

Öğretmen 1 sayısı yazan hamur matlarını masaya koyar, çocuklar oyun hamuru ile hamur matındaki 1 sayısını yazma çalışması yaparlar. Daha sonra öğretmen serbest hamur saatini başlatır.

Çocuklarla sandalye kapmaca hareketli oyun etkinliği için sandalyeler dizilir ve öğretmen müzik eşliğinde sandalyeleri azaltarak hareketli oyun saatini gerçekleştirir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyun oynarken neler hissettin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Deneyde en çok ne ilgini çekti?

Yağmur yağdığında ağaçlar ne hisseder?

Oyun oynarken her zaman kazanabilir miyiz?

Masal da en çok neyi sevdin?

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:12.11.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

Göstergeler

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 17.Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
* Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri uygular.
* Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

Göstergeler

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeler

* Eşyaları temiz kullanır.
* Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
* Eşyaları katlar.
* Eşyaları asar.
* Eşyaları düzenler.
* Eşyaları özenli kullanır.
* Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım

Sola adım attım

Bir tren yaptım

Çuf çuf çuf

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİĞİN ADI: SAYIYI BULMA -LABİRENT**

**Kavramlar: 1 rakamı**

**Sözcükler:** Tavşan, Tazı , labirent

**Materyaller:** Şirin Mucitler 1 kitabı sayfa 46-47-48

**OYUN, MATEMATİK VE TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK**

* Öğretmen hareketli oyun etkinliği için daire olurlar. Tazi Ve Tavşan Çocuklar el ele tutuşarak bir daire olur. Çocuklardan biri tazı olup dairenin içinde durur, bir diğeri ise tavşan olup dairenin dışındadır.

Şu Hendekte bir tavşan uyuyordu,

uyuyordu.

Tavşan bana baksana tiki tiki yapsana

Tazı kardeş geliyor

Çabucak kaçsana

tazı tut, tavşan kaç, tazı tut.

şarkının hareketlerini yapar.

Tazı tavşanı kovalar ve dairenin öbür tarafına geçmeye çalıştıkça dairedekiler kollarını alçaltarak veya yükselterek mani olmaya çalışırlar. Arada sırada çocuklar tazıyı dairenin öbür tarafına geçmeye bırakırlarsa oyun daha heyecanlı olur. Tazı tavşanı tutunca daireye girilir ve yerlerine başkaları tazı ve tavşan olur. Oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanarak oynanır.

* Öğretmen daha sonra matematik – dikkat etkinliği çalışması için çocukları masaya alır. Şirin Mucitler 1 kitabından sayfa 46-47-48 etkinliğini çocuklarla tamamlar.

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Bu timsah yüzmek istiyor

(Eller önde yüzme hareketi yapılır)

Bazen ağzını kocaman açıyor

(Eller birbirinin üzerinde açılır, kapanır)

Beni görünce kıyıda,

Saklanıyor suyun altında

(İki el bacakların arasına konur)

Tekerlemesini söyler tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır, masal saati için dikkatleri toplanır.

Kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen ritim çalışması için çocukları ikişerli masaya alır ve çocuklar ellerinde ritim çubukları ile masada duran 1.2.3 sayılarına göre ritim çalışması yaparlar. 1.1.3.2.3 yazan sayılara göre açılan müzik eşliğinde yazan sayı kadar ritim çubuğunu masaya vurarak ritim çalışması yaparlar.

Öğretmen daha sonra eşleştirme kartlarını masaya bırakır çocuklar çalışmalarını dikkatle yaparlar.

Daha sonra serbest oyun hamuru saatini başlatır.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

Labirent yoldan gitsen nereye varmak isterdin?

Ders yaparken en çok ne yapmayı seversin?

Masal da en çok ne hoşuna gitti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Tavşan ve Tazı taklidi yapar mısın?

Sınıfta gizli bir oyuncak bulsak ne olsun isterdin??

Şimdi sınıfımıza misafir bir hayvan gelse o ne olurdu?

Masal da en çok neyi sevdin?

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:13.11.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

Göstergeler

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 17.Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Cümle/olay örgüsü/öykü̈/şiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

Göstergeler

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

Göstergeler

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım

Sola adım attım

Bir tren yaptım

Çuf çuf çuf

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİĞİN ADI: “AİLEMİ TANIYORUM”**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Aile, dede, nine, çocuk, anne, baba

**Materyaller:** Pipet, yapıştırıcı, Mucit Çocuklar 2 çalışma Kitabı, kalem boyalar, dil çubuğu

**Kullanılan kaynaklar:**Mucit Çocuklar çalışma kitabı 2 sayfa 4

**ERKEN OKURYAZARLIK, SANAT, MÜZİK, TÜRKÇE ETKİNLİĞİ**

* Öğretmen elinde bir resimle sınıfa girer çocuklar resimde kimler var diye sorar? Anne, Baba, çocuk, kardeş, bebek kardeş resimleri üzerine sohbeti başlatır. Çocuklar ailemizde kimler vardır, diyerek çocukların ailesini anlatmasını sağlar.
* Erken Okuryazarlık çalışması Şirin Mucitler-2 kitabındaki 4 deki aile çalışmaları yapılarak etkinlikler tamamlanır.

Daha sonra Müzik etkinliği için çocuklara Anneni seviyorsan Alkışla şarkısı dinletilir.

ALKIŞLA ŞARKISININ SÖZLERİ

Anneni seviyorsan alkışla

Babanı seviyorsan alkışla

Anneni babanı, Babanı anneni

Seviyorsan hep alkışla

Teyzeni seviyorsan alkışla

Halanı seviyorsan alkışla

Teyzeni halanı, halanı teyzeni

Seviyorsan hep alkışla

Amcanı seviyorsan alkışla

Dayını seviyorsan alkışla

Amcanı dayını, dayını amcanı

Seviyorsan hep alkışla

Türkçe sözler: Ersan Özer

Sanat etkinliği Canım Ailem etkinliği için ev kalıbı verilir, evde kaç kişi yaşadıkları sorulur ve evin içine kaç kişiyseler çizmeleri istenir. Dil çubukları kesilen ev kalıbın çatısına yapıştırılır. Masaya konan rengarenk pipetlerle evlerini makasla keserek süslemeleri istenir.

Etkinlik panoda sergilenir.

* Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Parmak Ailesi [Şarkısı Sözü](https://www.didiyomtv.com/yerli-mali-kulanmali/)

Baba parmak baba parmak nerdesin?  
Burdayım burdayım işte burdayım.

Anne parmak anne parmak nerdesin?  
Burdayım burdayım işte burdayım.

Abi parmak abi parmak nerdesin?  
Burdayım burdayım işte burdayım.

Abla parmak abla parmak nerdesin?  
Burdayım burdayım işte burdayım.  
Bebek parmak bebekparmak nerdesin?  
Burdayım burdayım işte burdayım.

Parmak oyunu çocuklarla oynanır. Tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

* Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra Öğretmen aile ile ilgili bilmeceler sorar.

Sevgi dolu kalbiyle, gülümseyen yüzüyle, şefkatli kollarıyla, her zaman yanımızdadır.(ANNE)

Evimizin direği

Çalışır gündüz gece

Kalbi sevgiyle atar

Sarar bizi kocaman kollarıyla (BABA)

Anne, baba, çocuklar

Mutlu mutlu yaşarlar (AİLE)

Minicik doğar, anne sütüyle yaşar.(BEBEK)

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

Öğretmen sayılarla ilgili görseli eşleştirme kartlarını masaya bırakır. Çocuklar nesne sayma ve sayıyı eşleştirme kartları ile matematik çalışmaları yaparlar.

Öğretmen sesinden tanı oyunu için bir öğrenciyi sandalyeye okutur, sandalyenin arkasına geçen öğretmen yere bir oyuncak ya da nesne bırakır, çocuk sesinden bilmeye çalışır, tüm çocuklar oyunda yer Alana kadar oyun tekrar edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Aile kimlerden oluşur?

Ailenle komik bir anını paylaşır mısın?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Ailenle en çok neler yapmayı seversin?

Oyun oynarken görmeden sesle bilmek zor muydu?

Sence yere ne düşse çok ses çıkarır?

Çok sesli neler seni rahatsız eder?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden evde fotoğraf albümüne bakarak sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:14.11.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir**.

Göstergeler

* Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
* Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
* Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
* Söylenen sayıyı gösterir.
* 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

Göstergeler

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
* Sıra bildiren sayıyı söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeler

* Konuşmalarında isimlere yer verir.
* Konuşmalarında fiillere yer verir.
* Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
* Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

Göstergeler

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
* Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
* Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.
* Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
* Başarmak için sebat gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım

Sola adım attım

Bir tren yaptım

Çuf çuf çuf

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir. (

**ETKİNLİĞİN ADI: “EVİMİZ”**

**Kavramlar**:

**Sözcükler:** Tavşan , yuva

**Materyaller:** Şirin Mucitler– 2 kitabı, kuru boyalar

**Kullanılan kaynaklar:** Şirin Mucitler– 2 kitabı sayfa 5

**MÜZİK, OYUN VE TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK**

* Mucitler 2 kitabından sayfa 5 deki çalışmalar yapılır, etkinliği çocuklarla tamamlar. Evimiz ve içinde yaşayanlar üzerine sohbet edilir.
* Öğretmen hareketli oyun etkinliği için -Tavşan Yuvada isimli oyunu oynatır, çocuklar halka olur, her çocuk bulunduğu yere bir çember çizer. Çember sayısı çocuklar dan 1-2 eksik olmalıdır. Bu çemberin dışına çıkılır.
* Çemberlerin çevresinde şarkı söyleyip el çırparak dönülür. Düdükle ya da komutla herkesin bir çembere girmesi istenir. Açıkta kalan oyundan ayrılır. İlgi ve istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanarak oynanır.
* Öğretmen daha sonra hareketli oyun çalışması için çocukları minderlere alır.

Çatlak Patlak Tekerlemesi Sözleri

Çatlak Patlak Yusyuvarlak

Kremalı Börek Sütlü Çörek

Çek Dostum Çek

Arabanı Yoldan Çek Çek

Çek Amca Burnun Kanca

Al Sana Bir Bulmaca

Bulmaca Kaç Parça Veriyorum

Beş Parça

Bir, İki, Üç, Dört, Beş

Tekerlemeye uygun hareketleriyle yavaştan hızlıya çalışmalar yapılır. İlgi ve istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanır.

* Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

* Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. Öğretmen oyun etkinliği Çocuklarla yarım daire şeklinde dizilirler.
* Öğretmen, küçük bir topla çocukların karşısına geçer ve belli bir sıra izlemeden “topu yakala Banu”, ”topu yakala Ata” biçiminde yönergeler vererek, topu yukarıya doğru atar. Bu oyun çocukların dikkat gelişimleri ve çevikliklerini desteklemek açısından önemlidir. Öğretmen belirli bir sıra gözetmeden, topu aynı biçimde tüm çocuklara atarak oyunu sürdürür.
* Öğretmen şimdi siz bir ressamsınız haydi en güzel tablomuzu yapalım, der sonra serbest resim saatini başlatır, çocuklar istedikleri resmi çizerler

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

Evinde en sevdiğin yer neresidir?

Evi olmayan insanlar var mıdır?

Evimizde kurallar var mıdır?

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Oyun oynarken en komik ne oldu?

Sence birbirimize atıp ne tutabilir başka?

Masal da en çok neyi sevdin?

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:17.11.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

Göstergeler

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 17.Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
* Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
* Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
* Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

Göstergeler

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
* Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
* Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım

Sola adım attım

Bir tren yaptım

Çuf çuf çuf

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİĞİN ADI: OYUNCAKLARIMI TOPLUYORUM”**

**Kavramlar:** Kırmızı, Sarı

**Sözcükler:** Düzenli

**Materyaller:** Şirin Mucitler– 2 kitabı, kuru boyalar

**Kullanılan kaynaklar:** Şirin Mucitler– 2 kitabı sayfa 6

**MÜZİK, RİTİM, SANAT VE TÜRKÇE**

* Öğretmen müzik etkinliği için,

Elerim tombik tombik  
Kirlenirse çok komik.  
Kirli eller sevilmezhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif  
Güzelliği görülmez  
Saçlarım bakım ister  
Hele dişlerhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gifhele dişler  
Kirlenmesin kulaklar  
Uzamasın tırnaklar  
Çok koşup da terleme  
Soğuk sulardan içe  
Sonra hasta olursun  
Arayıp doktor bulursun  
Doktor gelir odana  
iğne yapar popona  
Ay ay diye bağırma  
Koşup anneni çağırma.

* Şarkısını söyleyerek çocukların tekrarlarla öğrenmelerini sağlar.

Daha sonra Şirin Mucitler 2 kitabından sayfa 6 da ki bilgilendirici resim metinler üzerine sohbet edilir. Daha sonra öğretmen sınıfımızı, evimizi, okulumuzu, sokakları, dünyayı nasıl temiz tutalım, düzenli olalım çocuklar? Sorusuyla bilgilerini, fikirlerini yoklar. Sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra ritim çubuklarını dağıtır ve müziği de açarak çubuklarla ve çocukların önünde koyduğu sandalyeleri de kullanarak ritim çalışmalarını ilgi ve istekleri doğrultusunda yaparlar.

**RİTİMLE COŞ ŞARKISI SÖZLERİ**

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

Çevir çevir çevir vur vur vur

Aşağı in yukarı çık vur vur vur

Bacaklarını aç şimdi vur vur vur

Bacaklarını kapa ve vur vur vur

Haydi sen de koş yerinde durma coş

Hareket edersen çok eğlenirsin

Hem de güçlenirsin büyürken

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

* Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.
* Öğretmen spor saati için çocuklarla müzik eşliğinde, hulahop, top ile hareket çalışmaları yapılır, enerjileri atmaları sağlanır.
* Öğretmen legolarla KIRMIZI-SARI tırtıl örüntüsü oluşturur ve dizer.

Öğretmen daha sonra Erken Okuryazarlık çalışması örüntü çalışma yapraklarını masaya bırakır, çocuklar yönergeye uygun etkinliği tamamlarlar.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır

**DEĞERLENDİRME**

Çevremizi temiz ve düzenli tutmak için neler yapabiliriz?

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün sınıfta neye şaşırdın?

Anlayışlı olmak ne demektir?

Masal da en çok neyi sevdin?

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:18.11.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeler

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır. .

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

Göstergeler

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeler

* Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
* Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.**

Göstergeler

* Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
* Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.
* Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.
* Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.
* Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım

Sola adım attım

Bir tren yaptım

Çuf çuf çuf

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİĞİN ADI: “MAVİ RENK** **”**

**Kavramlar:** Mavi

**Değerler:** Çalışkan olmak

**Materyaller**: Şirin Mucitler– 2 kitabı, sanat etkinliği kalıbı, grapon, renkli A4, yapıştırıcı, parmak boyası

**Kullanılan kaynaklar**: Şirin Mucitler– 2 kitabı sayfa 7

**OYUN- SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK VE TÜRKÇE**

Öğretmen **“Değerlerimi öğreniyorum”** öykü serisinde yer alan **“Birlikten Kuvvet Doğar”** isimli hikâyeyi anlatır. Hikayeyle ilgili sorular sorulur cevapları dinlenir. Çalışkan olmak ve yardımlaşma ile ilgili sohbet edilir.

•Öğretmen eğitici video Renkler şarkısını açar, çocuklarla izlenir. Daha sonra “Mavi parmak oyunu oynaır.

Masmavi gökyüzü

(Gökyüzü gösterilir iki elle)

Abimin mavi gözü

(Gözlük işareti yapılır.)

Renklerin en güzeli

Mavidir mavi

Kocaman bir balon

(Daire şekli yapılır kollarla)

Maviye dokunup don

(Sınıftan Mavi bir nesne gösterilir.)

* Daha sonra Kurabiye Canavarı resmini Mavi olarak çıkış almış olarak çocuklara verir. Mavi grapon kağıdını yuvarlayarak Mavi kağıda yapıştırmalarını ister, kurabiyeler kesilerek canavarın ağzına verilir. Çocuklar bu Kurabiye canavarları ne renk diye sorar ve Kurabiye canavarı kesilir, her bir çocuğun kurabiye canavarı renkli farklı bir A4 kağıdına yapıştırılır ve etkinlikler panoda sergilenir.

Bobstiler Müzikli Dans Oyunu müziği açılır ve çocuklar öğretmeni taklit ederek oyunu oynarlar.

Bobstiler Şarkısını Sözleri:  
Bobstiller stiller,  
asfalttan geçemezler,  
sebebi sebebi cepleri dolu leblebi.  
Bobstilin şapkası,  
Sanki de vapur bacası,  
sebebi sebebi cepleri dolu leblebi.  
Bobstilin kravatı,  
Sanki de vapur halatı,  
Sebebi sebebi cepleri dolu leblebi..

* Öğretmen Şirin Mucitler 2 kitabından Erken Okuryazarlık çalışması için sayfa 7 deki çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masalını seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Sınıfımızda mavi renkte neler var?

Mavi renk kıyafet neler olabilir?

Mavi bir deniz kıyısında ne yapmak isterdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

* **Aile Katılımı:** Aile katılımı kitabından sayfa 13 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:19.11.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

Göstergeler

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

Göstergeler

* Duygularını sözel olarak ifade eder.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Duygularının değişebileceğini fark eder.
* Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
* Duygularının nedenlerini açıklar.
* Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

Göstergeler

* Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
* Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeler

* Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
* Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım

Sola adım attım

Bir tren yaptım

Çuf çuf çuf

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİĞİN ADI: ŞAŞKIN - KIZGIN**

**Kavramlar:** mutlu – üzgün – kızgın - şaşkın

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Şirin Mucitler– 2 kitabı, kuru boyalar, rulo, top

**OYUN, DRAMA, OKUMA YAZMA VE TÜRKÇE, MÜZİK**

* Öğretmen çocuklara ***Şirin Mucitler 2 kitabından sayfa 8*** de ki etkinliğini açar**.**  Çocuklar görselleri incelerler. Çocuklar nelere kızarız? Nelere şaşırırız? Çocukların cevapları dinlenir, sohbet edilir. Çalışmalar tamamlanır. Çocuklarla yüz ifadeleri drama edilir, canlandırılır**.**
* Oyun etkinliği için öğretmen yere başlangıç ve bitiş çizgisi çizer. Çocuklarla rulo taşıma oyunu için 2 şerli yarışma yapılır. Tuvalet kâğıdı rulolarının üzerinden çizgiden çizgiye rulo üstünde top taşıma yarışması düzenlenir, ilgi ve istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanır.
* Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe Etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

* Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Masal sonrası bilmeceler sorulur.

Çıt çıt çalışır kurulunca bağrışır.

(Çalar saat)

Fırında pişer Mideye düşer

(Ekmek)

Yedim yeşil küçük bir külah

Ağzım yandı ah. Ah ah.

(Biber)

Kıştan kaçmaz, yaprağı uçmaz.

(Çam ağacı)

Ne ağzı var ne dili konuşur insan gibi. (Mektup)

* Öğretmen spor saati için müzik açar, müzik eşliğinde çocuklarla zıplama, koşma, sürünme gibi hareketler yapılarak enerjilerini atmaları sağlanır.
* Öğretmen yüz ifadeleri çalışmak için hamur matları dağıtılır, çocuklar, mutlu, üzgün, şaşkın, kızgın ifadeleri çalışırlar.
* Daha sonra 1 sayısı matematik çalışma sayfalarını dağıtır. Çocuklar tamamlar.
* Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

Şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp

* Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.
* Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

Üzgün insana nasıl yardımcı olabiliriz?

Kızgın biri neye kızmış olabilir?

Şaşkın bir insan neye şaşırmış olabilir?

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir.

**Destekleme:** Gün içinde yapılan etkinliklerde zorlanan çocuklarla bireysel etkinlikler yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:20.11.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeler

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.**

Göstergeler

* Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar.
* Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder.
* Haksızlığa uğradığında yapabileceklerini söyler.
* Başkalarının haklarını korumak için yapabileceklerini söyler.
* Çocuk hakları ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeler

* Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
* Acıktığını/susadığını söyler.
* Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
* Yeni tatları dener.
* Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
* Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI****:*  **“ÇOCUK HAKLARI GÜNÜ (BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR)** **”**

**Materyaller:** Şirin Mucitler 2, Çocuk resimleri, kuru boyalar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir

**Kullanılan kaynaklar:** ***Şirin Mucitler 2 kitabından sayfa 9***

**SANAT, MÜZİK- ERKEN OKURYAZARLIK VE TÜRKÇE**

* Öğretmen Çocuklar sizleri korumak, sevmek, beslemek, okula göndermek biz büyüklerin görevidir. Bunlar sizin haklarınızdır. Bugün sizin gününüz der.
* Çocuklar dünya da her canlının önce Yaşama, Korunma, Beslenme gibi hakları vardır. Siz çocukların da hakları vardır. Sevilmek, Korunmak, Beslenmek, Güvenlik gibi haklarla Dünya da mutlu olmayı hak ediyorsunuz der.

Hareketli Müzikler açılarak çocuklara dağıtılan renkli balonlarla çocukların eğlenmeleri enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen daha sonra ***Şirin Mucitler 2 kitabından sayfa 9*** da ki çalışmalar çocuklarla tamamlanır.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır. Çocuklarla Balık yemenin yararları üzerine sohbet eder. Zihnimizi nasıl çalıştırdığı, Balık yersek derslerinde her zaman başarı olacağı çocuklara vurgulanır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir

Öğretmen oyun saati için oyunu anlatır. Çocuklar halka olurlar. İki çocuk halkanın ortasında köprü oluşturmak üzere, iki çocuk da yine halkanın ortasında topu köprüden atmak için hazır olurlar.

Halka olan çocuklar, el ele tutuşup dönerek aşağıdaki nakaratı söylerler

Köprünün altından  
Geçiyor balonlar (2)  
Köprünün altında  
Sıçrıyor balonlar (2)  
Köprünün altından  
Geçiyor Egemen (2)  
Köprünün altında  
Sıçrıyor Emel (2)

Ortadaki iki çocuk, kollarıyla köprü oluştururlar. Top atmak için bekleyen iki çocuk, isimleri söylendikçe şarkıya uygun hareketlerde bulunurlar. Örneğin; ”Köprünün altından geçiyor Egemen” bölümünde, Egemen iki defa köprünün altından geçer. Diğer bölüm söylenirken Emel köprünün altında sıçrar. Şarkı, oyuna giren çocukların isimlerine göre uyarlanır.Köprünün altından geçiyor balonlar, balonlar” bölümünde ise, halkanın ortasında balon atmak için bekleyen çocuklar, sıra ile köprünün ortasına topları  atarlar. Balonu köprünün ortasından içeri atan çocuk, oyunu kazanır. Ortadaki çocuklar, halkaya geçerler. Halkada bulunan 4 çocuk, ortaya alınarak oyuna devam edilir. Öğretmen Masal saatini başlatır.

**DEĞERLENDİRME**

Çocuk Hakları nelerdir?

Mutlu olmak için neler yapabiliriz?

Sevgimizi nasıl gösteririz?

Yumurta yersek ne olur?

Sütten neler yapılır?

İnek bize ne verir?

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Çocuklar nelerle mutlu olur?

Köprülerin altında ne olur?

Dünya da kimlerin hakkı vardır?

Oyun bir hak mıdır?

Masal da en çok neyi sevdin?

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir.

**Destekleme:** Gün içinde yapılan etkinliklerde zorlanan çocuklarla bireysel etkinlikler yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:21.11.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeler

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

Göstergeler

* Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
* Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.
* İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.
* Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
* Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
* Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
* Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.
* Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.
* Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:***   **“TATLI TAVŞAN** **”**

**SANAT, MÜZİK, OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE**

* Öğretmen Türkçe etkinliği için çocuklara canlı, cansız resimleri gösterir, Çocuklarla sohbet ederek çıkarımlarda bulunmalarını sağlar.

Tavşan Sen ne tatlı bir tavşansın

zıp zıp zıplarsın

Havuçlara bayılırsın

kıt kıt kıtlarsın

Sen ne tatlı bir tavşansın

zıp zıp zıplarsın

Maydanoza bayılırsın

kıt kıt kıtlarsın

Bazen zıp zıp zıplarsın

Bazen kıt kıt kıtlarsın

Sen ne tatlı tavşansın

Hiç yorulmazsın

Parmak oyununu şarkısını söyleyerek oynar. Tekrarlarla çocukların öğrenmelerini sağlar.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden Hayvanlar ile ilgili masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

* Daha sonra sanat etkinliği için masaya bıraktığı Tavşan resmini çocukların ponpon baskısı yaparak renklendirmelerini sağlar. Etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen hareketli oyun etkinliği için çocuklarla daire olur ve oyun oynanır.

**BAHÇEDEKI MIDILLI**Çocuklar el ele tutarak, bir halka yaparlar. Yüzler ortaya dönüktür. Midilli olan çocuk ortadadır.  
Dairedeki çocuklar ; " Midilli, sen bahçemize nasıl girdin ?"  
Midilli ; " İçeriye atladım."  
Dairedeki çocuklar ; "Nasıl çıkacaksın ?"  
Midilli ; " İşte böyle."  
Dedikten sonra Midilli, halkadakilerin kolları altından çeşitli denemeler yaparak halka dışına çıkamaya çalışır. Midilli dışarı çıkar çıkmaz, halka üzerindeki oyunculardan 3,4 tanesi koşucu olurlar ve Midilli'yi yakalamaya çalışırlar. Midilliyi ilk yakalayan bir sonraki oyun için Midilli olur.

* Öğretmen spor saati için müzik açar, müzik eşliğinde çocuklarla zıplama, koşma, atlama gibi hareketler yapılarak enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen lego saatini başlatır, çocuklar legolarla tasarımlar yapılır. Tasarımlar sınıfın bir köşesinde sergilenir.

Daha sonra pastel boyalar ve kağıtlar masaya bırakılır. Çocuklar serbest resim yaparlar.

**DEĞERLENDİRME**

Canlılar neye ihtiyaç duyar?

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Havucu tavşandan başka hangi hayvanlar yer?

Havuçtan neler yapılabilir?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:24.11.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

Göstergeler

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

Göstergeler

* Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
* İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
* Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
* Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
* Örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.
* Özgün örüntüler oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeler

* Konuşmalarında isimlere yer verir.
* Konuşmalarında fiillere yer verir.
* Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
* Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

Göstergeler

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:***   **“KÜRDANDAN KULELER** **”**

**Materyaller:** çalışma sayfaları, kuru boyalar, ritim çubukları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir

**OYUN-SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE**

* Örüntüyü öğretmek için öğretmen sınıftaki renkli A4 kâğıtlarını dizerek yere örüntüler hazırlar.
* Çocuklar her sırada eksik olan rengi bulurlar.
* Her çocuğun örüntüyü cevaplaması sağlanır. Daha sonra örüntü çalışma sayfaları dağıtılır ve çocuklara rehberlik edilerek tamamlamaları sağlanır.
* Daha sonra öğretmen Hareketli Müzikli oyun etkinliği için şarkıyı çocuklara dinletir.
* Daha sonra ritim çubukları dağıtılır ve şarkıda geçen hayvanların isimlerine göre ritim çalışmaları yapılır.

**TATLI ŞİRİN HAYVANLAR**

ŞARKISI SÖZLERİ

Tatlı şirin hayvanlar

Bir oyun oynamışlar

Ellerinde çubuklar

Adlarını çalmışlar x2

Gelin çocuklar

Biz de birlikte oynayalım

Onlar çaldıktan sonra

Aynısını yapalım x2

Fil, Maymun, Kelebek,

Denizatı, Kanguru, Çekirge,

Yunus, Kuş x2

* Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

* Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. Öğretmen daha sonra masaya oyun hamurları bırakır çocuklar serbest çalışmalar yaparlar.
* Öğretmen müzikli oyun etkinliği için dik dur şarkısını söyler. Sözlerine uygun hareketler yapılır

Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline  
Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine  
Kolları öne uzat sonra da yukarıya,  
çevir çevir kardeşim sonra eller yerine  
Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya  
Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada.  
Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline  
Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine  
Kolları yana uzat sonra da yukarıya,  
çevir çevir kardeşim sonra eller yerine  
Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim  
Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra su doku matları dağıtılır ve su doku çalışmaları yapılır.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Çocuklar bugün sınıfta seni en çok ne şaşırtı?

Mutluluk nedir?

Masal da en çok neyi sevdin?

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir.

**Destekleme:** Gün içinde yapılan etkinliklerde zorlanan çocuklarla bireysel etkinlikler yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:25.11.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
* Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
* Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
* Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

Göstergeler

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

Göstergeler

* Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
* Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
* Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
* Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
* Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
* Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
* Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
* Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
* Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeler

* Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.
* Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.
* Düz cümle kurar.
* Soru cümlesi kurar.
* Birleşik cümle kurar

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

Göstergeler

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeler

* Elini/yüzünü yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
* Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.
* Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
* Başarmak için sebat gösterir.
* İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:* 24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** başöğretmen, öğretmen

**Materyaller:**

**Kullanılan kaynaklar:** Şirin Mucitler kitabından sayfa 10

**OYUN- HAREKET, SANAT, MATEMATİK, TÜRKÇE**

* Öğretmen bugün Öğretmenler Günü çocuklar der. İlk Başöğretmenimiz Atatürk idi. Öğretmenler ne yapar? Sorusuyla çocukların bilgilerini yoklar. Şirin Mucitler kitabından sayfa 10 da ki çalışma yapılır.
* Müzik Etkinliği için öğretmen çocukları minderlere alır. Öğretmenim Canım benim şarkısı ellerle ritim tutularak tekrarlanır. Öğrenmeleri sağlanır.

Öğretmenim Canım Benim

Şarkısı Sözleri:

Öğretmenim canım benim

canım benim

Seni ben pek çok

pek çok severim.

Sen bir ana, sen bir baba,

Her şey oldun artık bana.

Okut, öğret ve nihayet,

yurda yararlı bir insan et.

Daha sonra öğretmen çocuklara önceki öğrenmeleri desteklemek için daire şekli Matematik çalışma kağıtlarını dağıtır, etkinliği tamamlar.

Öğretmen spor saati için Zıpla görsel video şarkıyı açarak çocuklarla birlikte söyleyerek spor saatini şarkının sözlerine uygun yapar.

* ZIPLA

Yorgun muyuz ? Hayır !

Enerjik miyiz ? Evet !

Kollarını kaldır havaya

Salla salla kolları salla

İndir kaldır kolları kaldır

Çek çek bacakları çek çek

Vur elini çapraz bacağa

Şimdi ayaklar iki yana Zıpla...

Ördek gibi yürü... Belini çevir... Kollarınla yap yap dalga

Koş olduğun yerde koş koş

Vur elini ayağına

Eğil kalk hadi hızlıca

Şimdi ayaklar iki yana...

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Parmak oyunu oynanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen öğretmenimi çiziyorum etkinlik kalıbı verilir. Çocuklar öğretmenini çizer ve çerçeveyi boyayarak etkinlik panoda sergilenir.

Öğretmen spor saati için Zıpla görsel video şarkıyı açarak çocuklarla birlikte söyleyerek spor saatini şarkının sözlerine uygun yapar.

ZIPLA

Yorgun muyuz ? Hayır !

Enerjik miyiz ? Evet !

Kollarını kaldır havaya

Salla salla kolları salla

İndir kaldır kolları kaldır

Çek çek bacakları çek çek

Vur elini çapraz bacağa

Şimdi ayaklar iki yana Zıpla...

Ördek gibi yürü... Belini çevir... Kollarınla yap yap dalga

Koş olduğun yerde koş koş

Vur elini ayağına

Eğil kalk hadi hızlıca

Şimdi ayaklar iki yana...

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar el ele tutuşup çember olurlar. Bir ebe seçilir. Ebe eline mendil alarak çemberin etrafında dolaşmaya başlar. Bu arada “Yağ satarım bal satarım, ustam ölmüş ben satarım” şeklinde tekerleme söylerler.

Ebe dolaşırken mendili oturanlardan birinin arkasına gizlice bırakır. Arkasına bıraktığı oyuncunun haberi olmuşsa mendili alıp ebeyi kovalamaya başlar. Ebe de bir kez çemberin etrafında dolaşıp o oyuncunun yerine oturur.

Oyunun bitiminde değerlendirme yapılır. Çocuklara tekerleme söylerken bilmedikleri kelime olup olmadığı sorulur.

Köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır

Öğretmen sanat etkinliği için mandala boyama sayfalarını masaya bırakır, keçeli kalemlerle mandala boyama sayfaları boyanır, etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır, çocuklar yönergelere uygun çalışırlar.

**DEĞERLENDİRME**

Öğretmen ne yapar?

Sen öğretmen olsan bugün ne yapardın?

Büyüdüğünde hangi mesleğe sahip olmak isterdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Öğretmenin sınıfta en güzel neyi güzel yapar?

Büyüdüğünde hangi mesleği seçmek istersin?

Çalışkan çocuklara öğretmenin ne der?

Masal da en çok neyi sevdin?

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir.

**Destekleme:** Gün içinde yapılan etkinliklerde zorlanan çocuklarla bireysel etkinlikler yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı Soyadı:**

**Tarih: 26.09.2025**

**KAZANIM ve GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeler

* Yazılı materyaller hakkında konuşur.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

* Grup önünde kendini ifade eder.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 11.Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
* Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
* Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 18.Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI****:*  **ÜÇGEN – ÇEMBER**

**Kavramlar:**  Üçgen, çember

**Sözcükler:** Üçgen zil, hulahop

**Materyaller:** Şirin Mucitler– 2 kitabı, kuru boyalar

**Kullanılacak kaynaklar**: *Şirin Mucitler 2 kitabından sayfa 11-12*

**OYUN- SPOR, SANAT, ERKEN OKUR YAZARLIK VE TÜRKÇE**

* Spor ve hareket saati için

EL ÇIRP (Şarkı Sözü)

Bir elim havada öteki de yanında

El çırp el çırp el çırp durma

Bir elim havada öteki de yanında (öpücük) haydi tekrarla

Bir elim havada öteki de yanında

El çırp el çırp el çırp durma Bir elim havada öteki de yanında (öpücük) uuu…

Düp düp tak tak tiki tiktak

Düp düp tak tak tiki tiktak

Düp düp tak tak tiki tiktak

Düp düp tak tak tiki tik tak

Zıpla görsel video şarkıyı açarak çocuklarla birlikte söyleyerek spor saatini şarkının sözlerine uygun yapar

Öğretmen sınıfa hula hop ve üçgen zili getirir ve çocuklar bunlar hangi şekle benziyor? Diye sorar. Sınıfımızda başka bu şekillere neler benziyor? Diye sorar.

Okuma Yazma-Matematik etkinliği için için ***Şirin Mucitler 2 kitabından sayfa 11-12*** deki çalışmayı çocuklarla beraber tamamlarlar.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Parmak oyunu oynanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır, çocuklar su doku çalışırlar.

Öğretmen matematik saati için oyun hamur matlarını dağıtır öğrenilen sayı ve şekiller oyun hamuru matları üzerinde hamurlarla çalışılır.

Daha sonra hareketli müzikler açılarak spor saati yapılır**.**

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

Şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

Üçgen kesilmiş pizzaların neyli olsun isterdin?

Üçgen oyuncak neler olabilir?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Öğretmenin sınıfta en güzel neyi güzel yapar?

Çalışkan çocuklara öğretmenin ne der?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Aile katılımı kitabından sayfa 14 deki çalışmalar yapılır.

## 

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:27.11.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir**.

Göstergeler

* Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
* Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
* Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
* Söylenen sayıyı gösterir.
* 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

Göstergeler

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

Göstergeler

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Parmağını kullanarak çizim yapar.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

Göstergeler

* Kontrollü karalamalar yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
* Farklı zeminlerde çizim yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.
* Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
* Başarmak için sebat gösterir.
* İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar ve yere otururlar. Çocuklardan sıra ile fiziksel özelliklerinden bahsetmeleri istenir. (Saçlarım sarıgözlerim kahverengi vb) Ardından çocuklara birer cümleyle kendilerinin en beğendiği ve en beğenmediği özelliklerinden bahsetmeleri istenir. Tüm çocuklar etkinliğe katıldıktan sonra hep birlikte ayağa kalkılır. Hareketli bir müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Müzik kapatıldığında öğretmen kızgın heykeller der. Çocuklar heykel olurlar yüz ifadeleri kızgındır. Öğretmen bazı çocuklara neden kızgınsın diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından dans tekrar başlar. Öğretmen her seferinde farklı duygu durumlarının ismini söyler ( mutlu, üzgün, şaşkın vb) Öğretmen heykel olan her çocuğa neden mutlusun neden şaşkınsın vb sorular sorarak çocukların duygularını ifade etmelerini ister.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:* “** **2 SAYISI** **”**

**Kavramlar:** 2 rakamı

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Oyun hamuru, krepon kağıdı, yapıştırıcı, kalem boyalar, Şirin Mucitler çalışma Kitabı

**SANAT VE ERKEN OKURYAZARLIK, MATEMATİK, TÜRKÇE, HAREKET**

* Öğretmen tahtaya 2 sayısını yazarak bu sayının kaç olduğunu sorar, bilgilerini yoklar. Eller iki kere çırpılır, parmakla iki sayısı gösterilir. Çocukları sanat etkinliği 2 sayısı yuvarlama çalışması için masaya alır.
* Masaya konan 2 sayısı çalışma yapraklarını masadaki renkli krepon kâğıtlarını yuvarlayarak tamamlamalarını ister. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.
* Daha sonra öğretmen çocukları türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

* Öğretmen daha sonra çocuklar şimdi size bazı ipuçları vereceğim verdiğim ipucu size neyi hatırlatacak onu bulacağız der

Kulakları var, havuç sever?

TAVŞAN

4 tane ayağı var, üstüne eşya koyarız?

MASA

Çok hızlı koşar, ormanda yaşar?

ÇİTA

Muzu sever, daldan dala gezer? MAYMUN

Öğretmen örnekleri çoğaltarak çocuklarla tahmin etmelerini sağlar.

Daha sonra öğretmen spor ve hareket saati için çocuklarla spor çalışmaları yaparlar

 Öğretmen Matematik saati gruplama çalışması için masaya boncuklar bırakır, çocuklar 2 li gruplama yaparlar.

Daha sonra hareketli oyun etkinliği için öğretmen yere bir sürü kâğıt tabak bırakır. Bir öğrenciye mavi Legolarla dolu bir sepet diğer öğrenciye kırmızı Legolarla dolu sepeti verir. Müzik başlar, çocuklar tabaklara 2 li en çok kendi renk Legolarından doldurmaya çalışırlar.  Müzik durduğunda çocuklarla en çok hangi renk gruplanmış sayılır birinci olan alkışlanır. Oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanarak oynanır.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Oyuncular düzensiz bir şekilde dağılırlar. Oyunculardan birine top verilir.  
Elinde top olan oyuncu topu arkadaşlarının bacaklarına değecek şekilde fırlatır. Topun değdiği oyuncu topu alarak arkadaşlarının bacaklarına doğru fırlatır. Top kimseye değmezse topu alarak yeniden atar.  
Oyun, çocukların iki gruba ayrılmasıyla da oynanabilir. Grupları ayırt etmek için bir gruba birer sembol takılır (renkli kolluk, bileklerine renkli kurdele, ya da göğüslerine bir kart iliştirilir). Yine çocuklar karışık olarak dağılırlar. Bu oyunda da kural topun değdiği oyuncunun oyundan çıkmasıdır. Oyun sonunda en çok oyuncusu olan grup oyunu kazanır.

**DEĞERLENDİRME**

Masal da en çok neyi sevdin?

İki tane olan vücudumuzda neler var?

Parmaklarımızla neler yaparız?

Sen bir iki kulaklı hayvan beslemek istesen ne beslerdin?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Eğer sayılar olmasaydı nasıl sayardık?

Masal da en çok kimi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Ailelerden öğrenilen 1 ve 2 sayısı yazma çalışmalarını evde birlikte tekrar etmeleri istenebilir.

Aile katılımı kitabından sayfa 15 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:28 11. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.

**Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.**

Göstergeler

* İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.
* Verilen kodlamayı uygular.
* Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer.
* Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir**.

Göstergeler

* Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
* Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
* Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
* Söylenen sayıyı gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeler

* Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
* Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
* Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

Göstergeler

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* . Sürünerek belirli bir mesafede ilerler

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini/yüzünü yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
* Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:***

**Kavramlar:** **UZUN - KISA**

**Sözcükler:** deniz canlıları, yengeç, balık, kopek balığı, balina

**Materyaller:** Şirin Mucitler– 2 kitabı sayfa 15

**Kullanılan kaynaklar:** Şirin Mucitler– 2 kitabı sayfa14, 15

**MÜZİK- OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK VE TÜRKÇE**

* Öğretmen Hareketli Müzik oyunu saati için müzik videosunu açar ve müzik ve sözlere uygun dans edilir.

WİSHİ TA TUJA TÜRKÇE ŞARKI SÖZLERİ

Elleri salla salla salla salla

Kolları salla salla hey

Elleri salla salla salla salla

Kolları salla salla hey

Dön hadi sen de etrafında

El çırp el çırp ve oyna

Dön hadi sen de etrafında

El çırp el çırp ve oyna

Çök çök çök çök

Kalk kalk kalk kalk

Koş koş koş koş

Ve zıpla Çök çök çök çök

Kalk kalk kalk kalk

Koş koş koş koş Ve zıpla

Öğretmen daha sonra eline aldığı uzun ve kısa ipi göstererek Çocuklar hangisi Kısa, Hangisi Uzun ? diye sorar. Uzun – Kısa kavramı ile ilgili Şirin Mucitler 2 sayfa 14 teki çalışmayı çocuklarla yönergeler doğrultusunda tamamlarlar.

Öğretmen Fen ve Doğa etkinliği için masaya 4 bardak koyar. Biri boş, biri tam dolu diğerleri az az dolu bardaklar masaya dizilir. Metal bir çubukla bardaklara vurularak çıkan seslerin farklılığı hakkında sohbet edilir. Bardak ne kadar boş ise ses ince ne kadar dolu ise o kadar kalın ses çıkar. Çocuklar bardaklara vurarak

farklı seslerle farklı ritimler oluşturmalarına rehberlik edilir.

Öğretmen daha sonra eline kalabalık ve tenha resimleri gösterir, çocukların bilgilerini yoklar.

Öğretmen daha sonra ***Şirin Mucitler 2 kitabından sayfa 15*** deki çalışmayı çocuklarla yönergeler doğrultusunda tamamlarlar.

Spor ve hareket saati için

YENGEÇ (Şarkı Sözü)

Yengeç yürü şimdi dur (tak tak tak) Yengeç yürü şimdi dur (tak tak tak) Yengeç yürü şimdi dur (tak tak tak) Yengeç yürü şimdi dur (tak tak tak)

Sağ kıskaç, sol kıskaç,

Sağ kıskaç, sol kıskaç.

Sağ kıskaç, sol kıskaç,

Sağ kıskaç, sol kıskaç.

Görsel video şarkıyı açarak çocuklarla birlikte söyleyerek spor saatini şarkının sözlerine uygun yapar.

Öğretmen sanat etkinliği ponpon baskısı için çocuklara yunus resmi dağıtır. Çocuklar ponpon baskısı ile çocuklarla parmak boyası ile baskılar tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Su doku çalışması yaparken neler hissettin?

Deney yaparken neden farklı sesler çıktı?

Hangi müzik aletini çalmak isterdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Denizdeki tüm canlılar tava da pişer mi?

Denize gittiğinde en çok ne yapmayı seversin?

Denizde giden araçlar nelerdir?

Masal da en çok neyi sevdin?

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir.

**Destekleme:** Gün içinde yapılan etkinliklerde zorlanan çocuklarla bireysel etkinlikler yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir